



## Schooljaarplan 2018-2019

Naam school	CBS De Til
Adres	Kerkstraat 6
Postcode	NL 9797 PD Thesinge
Telefoon	+ 31 50 302 1172
E-mail	<a href="mailto:p.vanbostelen@vcpong.nl">p.vanbostelen@vcpong.nl</a>
Website	<a href="http://www.cbsdetil.nl">www.cbsdetil.nl</a>
Directeur	Paulina van Bostelen
Datum	5 juli 2018



## Inhoud schooljaarplan 2018-2019

Inleiding	pag. 3
Hoofdpunten	pag. 5
Inventarisatie beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Deel A Interne Kwaliteitsdocumenten	pag. 10
Inventarisatie beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Deel B Externe Kwaliteitsdocumenten	pag. 13
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 1 Onderwijs & Identiteit	pag. 15
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 2 Zorg & Begeleiding	pag. 20
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 3 Communicatie & Ouderbetrokkenheid	pag. 22
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 4 Zorg voor Kwaliteit	pag. 24
Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 5 Personeel & Organisatie	pag. 27



## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan 2018-2019 van CBS De Til. Het schooljaarplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur VCPO NG en het schoolplan 2015-2019.

Het schooljaarplan bestaat uit drie onderdelen:

- ✓ Deel 1: Hoofdpunten
- ✓ Deel 2: Inventarisatie beleidsvoornemens, vanuit interne en externe kwaliteitsdocumenten
- ✓ Deel 3: Uitwerking van de beleidsvoornemens in 5 domeinen

Deze 5 domeinen zijn:

1. Domein Onderwijs en Identiteit: In dit domein staan onze doelen die te maken hebben met ons onderwijskundig en pedagogisch beleid, onze identiteit en het beleid t.a.v. de (sociale) veiligheid.
2. Domein Zorg en Begeleiding: In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Domein Communicatie: In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de communicatie en ouderbeleid.
4. Domein Kwaliteit: In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de inrichting van onze kwaliteitszorg en het verbeteren en behouden van onze kwaliteit.
5. Domein Personeel en Organisatie: Het gaat hierbij om de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid en beleid t.a.v. professionalisering.



Er zijn op school altijd veel zaken waar aan gewerkt wordt, waar verbeteringen mogelijk zijn of veranderingen gewenst. We moeten daarin keuzes maken. Naast de zaken waar we op focussen, de hoofdpunten, werken we uiteraard ook aan de andere actiepunten die beschreven worden in het schoolplan.

In deel 1 geven we met de hoofdpunten aan wat de belangrijkste ontwikkelpunten zijn voor het komende schooljaar. Deze punten zijn niet nieuw en staan niet op zichzelf, er is verbinding en overlap. Toch geven deze punten de juiste invulling om ons gezamenlijk in te zetten voor de schoolontwikkeling. Onderwijs geven is een dynamisch proces. Er zijn altijd veel punten waar aan gewerkt wordt, waar aan voldaan moet worden en die er gewoon bij horen. Ook deze punten zijn opgenomen. Deze vind je in deel 2 en 3 van dit schooljaarplan.

Dit document is een groeidocument. Om niet te vergeten waar we in andere jaren aan gewerkt hebben en welke punten we in ons achterhoofd moeten houden, moeten borgen en vasthouden, is het 'oude' schooljaarplan aangevuld met 'nieuwe' items en nieuwe hoofdpunten.

Belangrijk uitgangspunt voor het schooljaarplan van De Til is de PDCA-cyclus.

	Fase	Omschrijving	Vragen
1	Plan	We zeggen wat we doen.	Hebben we adequaat geborgd wat we doen?
2	Do	We doen wat we zeggen.	Handelen we conform wat we hebben afgesproken?
3	Check	We evalueren onze doelen, processen en opbrengsten.	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook?
4	Act	We verbeteren ons voortdurend.	Wat gaan we verbeteren? Waarom? Hoe doen we dat?



## Hoofdpunten

	Domein	Doelen	Plan en acties
1	Aanbod	Het aanbod van de vakgebieden is toekomstgericht en dekkend voor de doelen en leerlijnen.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Met het team een nadere uitwerking maken van de inzet executieve functies, groei-mindset en 21st century skills binnen het aanbod van de vakgebieden.</li><li>- Per vakgebied ontwikkeldoelen vaststellen, uitwerken en toepassen. Vastleggen in geactualiseerde borgingsdocumenten.</li></ul>
2	Zicht op ontwikkeling	De school volgt en begeleidt de leerlingen met behulp van de cyclus voor Handelingsgericht Werken, gericht op groei en ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Herijken afspraken cyclus HGW, met inbegrip afspraken vanuit 'Regels ruimen' binnen VCPO NG.</li><li>- Zicht op ontwikkeling op schoolniveau laten aansluiten bij de Routing Zorg en begeleiding van VCPO NG.</li><li>- Gezamenlijk analyseren van resultaten en stellen van doelen op school-, groeps- en kindniveau.</li><li>- Ouders betrekken bij plannen, uitvoeren en evalueren leerlingenzorg.</li></ul>
3	Didactisch handelen	Het didactisch handelen van de leerkrachten sluit aan bij onze visie en onderwijsconcept en past bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leerlingpopulatie in beeld brengen.</li><li>- Afspraken maken over afstemming aanbod, leertijd, instructie en ondersteuning.</li><li>- Afspraken herijken over didactische principes. (Wat is een goede les?)</li><li>- Instructiemodel inzetten.</li></ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzetten op eigenaarschap leerlingen.</li> <li>- Coöperatief leren inzetten.</li> <li>- Regels en routines in de dagelijkse schoolpraktijk inzetten zoals afgesproken in onderwijsconcept.</li> </ul>
4	Kwaliteitscultuur	Teamleren wordt effectief ingezet om gezamenlijk vorm te geven aan de doelen en plannen binnen onze visie en onderwijsconcept.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaaragenda opstellen met inhoudelijk overleg over diverse aspecten van het onderwijsproces, vanuit onderwijskundige visie.</li> <li>- Flitsbezoeken en collegiale consultaties gebruiken voor verbeterdoelen onderwijsproces, vanuit onderwijskundige visie.</li> <li>- Samenwerken, feedback geven en ontvangen is een vast onderdeel voor het werken binnen het team.</li> </ul>
5	Kwaliteitszorg	Er is een nieuw schoolplan opgesteld voor de periode 2019-2023.	Met het programma mijnschoolplan.nl zal stapsgewijs vormgegeven worden aan diverse aspecten in de meerjarenplanning die noodzakelijk zijn voor het opstellen van een nieuw schoolplan. De school start met een zelfevaluatie vanuit het vernieuwde inspectiekader. Een tevredenheidsonderzoek onder ouders en leerkrachten wordt afgenomen. Ook een vernieuwd schooljaarplan, schoolgids, schooljaarverslag passen binnen deze cyclus van kwaliteitszorg.
6	Wetenschap & Technologie	Oriëntatie over verdere mogelijkheden van digitalisering van ons onderwijs in de basisvakken. Naast de inzet van ICT ter ondersteuning van het onderwijsaanbod, wordt een leerlijn digitale geletterdheid en computational thinking opgezet en uitgevoerd.	Zie innovatieplan W&T.



## Inventarisatie beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Deel A Interne Kwaliteitsdocumenten

A	Interne Kwaliteitsdocumenten	Actiepunten	15-16	16-17	17-18	18-19
1	<b>Uitwerking Schoolplan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meerjaren beleidsvoornemens</li> <li>• ICT beleidsplan</li> <li>• Beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid</li> <li>• Schoolondersteuningsprofiel</li> <li>• Zorgdocument</li> <li>• Scholingsplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere implementatie en borging opbrengst- en handelingsgericht werken</li> <li>- Borging ADIM/IGDI en EDI, effectieve instructie en effectieve leertijd</li> <li>- Inzet werkgroepen</li> <li>- Visie ontwikkelen (gebruik werkplekken)</li> <li>- Organisatie en inrichting server</li> <li>- Ontwikkeling Torenklas. Aansluiting bij beleid VCPO NG</li> <li>- In het kader 'Passend Onderwijs' het SOP verder ontwikkelen en de gestelde ambities in de praktijk vormgeven</li> <li>- Halfjaarlijkse trendanalyses Analyse verbeteren (LVS en methode gebonden toetsen) (Zie bijlage audit: PDCA cyclus)</li> <li>- Protocollen actualiseren</li> <li>- 'De leerkracht maakt het verschil' (analyseren, effectief en kwalitatief goed onderwijs geven, passend bij een kleine school als De Til)</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsbeleid</li> <li>• Ouderbetrokkenheid</li> <li>• Creative en beeldende vorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Omgaan met gedrag</li> <li>- Borging De Vreedzame School (+ pestprotocol)</li> <li>- Optimale inzet communicatiemiddelen (website, weekbrief, Parnassys, OR)</li> <li>- Communicatie en overleg met ouders (educatief partnerschap)</li> <li>- Toekomst van De Til (in nauwe samenwerking met MR en Dorpsbelangen)</li> <li>- Visie ontwikkelen en daaruit voortvloeiend beleid vaststellen</li> </ul>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>
2	<b>Evaluatie schooljaarplan</b>	<p>Aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PDCA cyclus leerlingenzorg (van 4 naar 3 periodes)</li> <li>- HGW (zie bijlage audit (PDCA cyclus)</li> <li>- ADIM/IGDI en EDI: implementatie en borging</li> <li>- Beredeneerd aanbod kleuters (taal- en rekenontwikkeling en woordenschat)</li> <li>- Invulling taakbeleid (CAO)</li> <li>- Handhaving regels en afspraken (handboek voor leerkrachten)</li> <li>- Kwaliteitsverbetering m.b.t. analyseren en diagnosticeren</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
3	<b>Verslaglegging gesprekken personeel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beoordelingsgesprekken</li> <li>• Gesprekken leraarcompetenties</li> <li>• Klassenconsultaties</li> <li>• Teambesprekingen</li> </ul>	<p>Uitvoering gesprekscyclus zoals vastgelegd binnen de vereniging VCPO NG met het programma COO7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uitvoering volgens afspraak</li> <li>- POP's (COO7)</li> <li>- Klassenbezoeken van directie, IB-ers en collega's (onderwijskundig gebied)</li> <li>- Flitsbezoeken</li> </ul>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>	<p>✓ ✓ ✓ ✓</p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directieoverleg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rooster met overlegmomenten</li> <li>– Onderwerpen plannen (werkgroepen e.d.)</li> <li>– Teamleren</li> <li>– Directieoverleg op schoolniveau, verenigingsbreed, IB</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
4	<b>Documenten interne kwaliteitszorg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formats</li> <li>• Groepsmappen</li> <li>• Parnassys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formats aanpassen aan werkbaarheid in de klas</li> <li>– Goed toegankelijk voor invallers</li> <li>– Toegankelijk voor ouders</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓
5	<b>Schoolbegeleiding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begeleiding Educonnect</li> <li>• Begeleiding SWV 2.04</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Begeleiding consultatieve leerlingbegeleiding (uitvoeren en bespreken onderzoeken bij leerlingen)</li> <li>– Inrichting interne leerzorg en Passend Onderwijs</li> </ul>	✓	✓	X	X
			✓	✓	✓	✓
6	<b>Analyse Opbrengsten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling – toetsen (LVS, etc.)</li> <li>• Resultaten VO</li> <li>• Plaatsingswijzer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Toetskalender</li> <li>– PDCA-cyclus leerlingenzorg intensiveren</li> <li>– Doelen, vaardigheidsscores en plan van aanpak vaststellen per groep en voor individuele leerlingen</li> <li>– Monitoring m.b.v. Intergrip</li> <li>– Vanaf groep 6 invullen, met ouders bespreken vanaf groep 7</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓



## Inventarisatie beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Deel B Externe Kwaliteitsdocumenten

B	Externe Kwaliteitsdocumenten	Actiepunten	15-16	16-17	17-18	18-19
1	<b>Externe rapportages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inspectierapport (2016)</li> <li>Tevredenheidsonderzoek ouders</li> </ul>	De bevindingen van de inspectie leiden tot het uitwerken van de volgende aandachtsvelden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbetering analyse (leerkrachtgedrag)</li> <li>- Afstemming binnen het team m.b.t. leerlingenzorg, pedagogische en didactische aanpak (HGW) en klassenmanagement</li> <li>- Opbrengstgericht werken</li> <li>- Technisch lezen/Woordenschat</li> <li>- Aandacht voor beeldende en expressieve vorming</li> <li>- Communicatie</li> </ul>	✓          ✓	✓          ✓		
2	<b>Beleidsplannen extern</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eventuele fusie</li> <li>Lokale overheid (GOA, huisvesting, klankbordgroep brede school)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkenning, onderzoek mogelijkheden en eventuele uitvoering</li> <li>- Deelname op bestuurs- en schoolniveau gemeentelijke en/of provinciale werkgroepen (o.a. veranderende schooltijden)</li> </ul>	✓ ✓	✓ ✓	✓	✓



<ul style="list-style-type: none"><li>• SWV WSNS</li><li>• Contacten met externen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uitvoering zorgplan</li><li>- Hoe gaan we om met externe begeleidingsbureaus</li><li>- Passend Onderwijs</li><li>- Uitvoering en aanpassing Schoolondersteuningsprofiel</li></ul>	✓	✓	✓	✓
		✓	✓	✓	✓



## Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 1 Onderwijs & Identiteit

Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 1

### Onderwijs en identiteit

In dit domein staan onze doelen die te maken hebben met ons onderwijskundig en pedagogisch beleid, onze identiteit en het beleid t.a.v. de (sociale) veiligheid.

- ✓ 2015-2016: Evaluatie 2015-2016
- ✓ 2016-2017: Evaluatie 2016-2017
- ✓ 2017-2018: Evaluatie 2017-2018
- ✓ 2018-2019: Vervolgplan voor schooljaar 2018-2019

Nr	Actiepunt	Gewenst resultaat	Activiteiten	Wie	Wanneer	Borging
----	-----------	-------------------	--------------	-----	---------	---------



<b>1</b>	Meer en hoogbegaafdheid	Er is beleid geformuleerd waarin duidelijk is wat de visie op meer- en hoogbegaafdheid is en wat dat betekent voor de leerkrachten en leerlingen (signalering, vervolgstappen e.d.)	Vanuit de VCPO NG wordt gewerkt volgens het beleidsstuk Meerbegaafdheid en de Notitie Torenklas. Op schoolniveau gaan we door met levelwerk en er is de mogelijkheid om aan te sluiten bij de gemeentebrede torenklas op CBS De Fontein.	Werkgroep Torenklas VCPO NG	2018-2019	Uitvoering volgens beleidsstuk VCPO NG
	2015-2016	De werkgroep werkt vanaf januari 2016 samen met de werkgroep vanuit VCPO NG.				
	2016-2017	Waar mogelijk wordt aangesloten bij de werkwijze m.b.t. de Torenklas. Leerlingen uit Thesinge nemen deel aan de Torenklas in Ten Boer				
	2017-2018	Er is een draaiboek voor de Torenklas en een beleidsstuk voor Meerbegaafdheid.				
	2018-2019	Een aantal kinderen van onze school bezoeken de Torenklas, expertise vanuit de Torenklas kan opgevraagd worden voor De Til. Vervolg inzet voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op onze school volgens beleidsstuk VCPO NG.				
<b>2</b>	ICT	Leerkrachten zetten ICT in om hun onderwijs te verbeteren (scholing e.d.) gericht op 21 st Century Skills	Tijdens personeelsvergaderingen wordt tijd gereserveerd voor teamleren op ICT-gebied.	Directie, ICT-coördinator, team	2018-2019	Innovatieplan ICT
	2015-2016	Het handboek is klaar en wordt nu in VCPO NG gebruikt en aangevuld met afspraken. We sluiten aan bij de ontwikkelingen van VCPO NG				
	2016-2017	De Til is overgestapt naar Rolf ICT Dit heeft veel problemen veroorzaakt (programma's, werkwijze enz.) ICT-hulp op afstand is een achteruitgang in vergelijking met fysieke hulp van Picto.				
	2017-2018	ICT wordt ingezet voor gebruik in de groepen en op organisatieniveau.				
	2018-2019	Vasthouden inzet ICT. Uitvoeren innovatieplan richting computational thinking en digitale geletterdheid. Oriëntatie op verdere digitalisering van het onderwijs.				



<b>3</b>	De Vreedzame School	DVS wordt in alle groepen gegeven, en is in de school duidelijk herkenbaar in de manier van omgaan met elkaar.	Werkwijze verder volgen, ouders betrekken bij DVS, activiteiten ontplooiën passend bij DVS.	Directie, team.	2018-2019	Veiligheidsplan
	2015-2016	Leerkrachten hebben zich verder bekwaamd in het geven van de lessen en DVS wordt meer zichtbaar in de school en bij de kinderen. Er worden elk jaar mediators getraind en er is elk jaar een DVS-vergadering samen met CBS De Wieken.				
	2016-2017	DVS is nog geen gewoonte. Mediators zijn niet echt nodig op het plein.				
	2017-2018	DVS is een vast onderdeel van het werken op de Til. Regelmatig schoolbrede aandacht met blokafsluitingen.				
	2018-2019	Vasthouden werkwijze DVS. Vernieuwingen in lessen (vanuit uitgever) volgen, zorgen voor nieuwe impuls.				
<b>4</b>	Schooltijden	De Til werkt naar tevredenheid met de nieuwe schooltijden.	Op De Til wordt gewerkt met het vijf-gelijke-dagen model.			
	2015-2016	CBS De Til start het nieuwe schooljaar met het continuooster (pilot) en gaat werken met andere schooltijden.				
	2016-2017	De uitslag van enquête onder ouders is positief m.b.t. het continuooster. Het team is ook positief. We gaan er mee door.				
	2017-2018	Continuoster is een gewoonte.				
	2018-2019	Geen acties.				
<b>5</b>	Cultuur-educatie	Cultuureducatie is een vast onderdeel van ons onderwijs.	Ondersteuning vanuit cultuurnetwerk van de gemeente, subsidie aanvraag CMK, ondersteuning K&C Drenthe (cultuurcoach gemeente), volgen cultuurmenu gemeente Groningen.	Directie, cultuurcoördinatoren, leerkrachten	2018-2019	Cultuurbeleidsplan
	2015-2016	Er zijn voor 4 jaar afspraken gemaakt m.b.t. het culturaanbod voor alle kinderen van CBS De Til. De Cultuur-coördinator heeft een subsidieaanvraag binnen gehaald en heeft een werkplan gemaakt. Het vervolg is het opzetten van een leerlijn voor creatieve ontwikkeling (Handvaardigheid).				
	2016-2017	Het werkplan is in de maak, de opzet van de leerlijn is niet gehaald.				
	2017-2018	Cultuurbeleidsplan is vastgesteld. Cultuurproject Muziekparade gevolgd. Losse culturele activiteiten gedaan.				



	<b>2018-2019</b>	Aansluiten bij Cultuurmenu Gemeente Groningen. Culturele activiteiten laten aansluiten bij DaVinci.				
<b>7</b>	Visie en concept	Visie en schoolconcept worden herzien en aangepast (Scholing)	Teamleren	Leerkrachten en directie	2018-2019	Beleidsstuk visie en schoolconcept, in schoolgids.
	<b>2016-2017</b>	Nieuw veiligheidsbeleid vastgesteld. Leerkrachten hebben de e-learning module meldcode gedaan en gehaald.				
	<b>2017-2018</b>	Onder begeleiding van Anje de Vries (Burea Meesterschap) visie en schoolconcept herzien.				
	<b>2018-2019</b>	Werken in navolging van visie en onderwijsconcept. Naar buiten brengen visie en onderwijsconcept, voor PR en toekomstbestendigheid van de school.				



## Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 2 Zorg & Begeleiding

Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 2

### Zorg en begeleiding

In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

- ✓ 2015-2016: Evaluatie 2015-2016
- ✓ 2016-2017: Evaluatie 2016-2017
- ✓ 2017-2018: Evaluatie 2017-2018
- ✓ 2018-2019: Vervolgplan voor schooljaar 2018-2019

Nr	Actiepunt	Gewenst resultaat	Activiteiten	Wie	Wanneer	Borging
1	Parnassys	Leerkrachten houden Parnassys bij, zodat alle gegevens en informatie ook voor ouders toegankelijk zijn.	Ouders hebben een persoonlijke toegangscode om de gegevens van hun kinderen in te kunnen zien. Leerlingendossiers zijn volledig gedigitaliseerd. Doelmatige ondersteuning van leerlingen in plannen parnassys.	Directie, IB-er, leerkrachten	2018-2019	Zorgdocument





	2015-2016	De voorbereidingen zijn afgerond. Een aantal ouders heeft als pilot meegekeken en opmerkingen worden meegenomen bij de introductie voor alle ouders.				
	2016-2017	Veel ouders maken gebruik van Parnassys.				
	2017-2018	Parnassys Leerlingvolgsysteem en Ouderportaal is onderdeel van de dagelijkse routine.				
	2018-2019	Vervolg inzet Parnassys LVS. Evaluatie ouderportaal via tevredenheidsonderzoek.				
<b>2</b>	Meer- en hoogbegaafdheid	Meer- en hoogbegaafde leerlingen werken op hun eigen niveau, waarbij goed gebruik gemaakt wordt van de levelboxen. Mogelijkheid om naar Torenclass in Ten Boer te gaan				Zie Domein 1, punt 1
	2015-2016	Een leerling heeft meegedaan in de plusklas op CBS De Fontein en aan het Horizonproject. Ook is er gewerkt met de levelboxen.				
	2016-2017	De samenwerking met ten Boer krijgt steeds meer vorm. ook leerlingen uit de onderbouw sluiten aan bij de torenklas.				
	2017-2018	Samenwerking met Torenclass Ten Boer en beleid VCPO NG naar tevredenheid.				
	2018-2019	Zie Domein 1, punt 1				
<b>3</b>	Beredeneerd aanbod	In de groepen 1 en 2 zijn afspraken gemaakt over de inrichting van het onderwijs (leerlijnen, gebruik methodes, toetsing)	Aan de hand van ontwikkelingslijnen voor kleuters (rekenen en taal) werken de leerkrachten in de onderbouw afspraken over aanbod, tijdspad, doelstellingen, uitvoering en registratie verder uit.	IB, directie, team.	2018-2019	Beredeneerd aanbod
	2015-2016	Er is een beredeneerd aanbod voor kleuters waar de leerkrachten mee werken. Toetsing en registratie sluit hierbij aan.				
	2016-2017	Beredeneerd aanbod nog niet voldoende op orde.				



	2017-2018	Er is een begin gemaakt met de beschrijving van het aanbod in de onderbouw groep. Dit is nog niet naar tevredenheid.				
	2018-2019	Vervolg beschrijving beredeneerd aanbod. Zorgen voor werkbaarheid en geen dubbelwerk. Aansluiten werkwijze onderbouw en schoolconcept.				
<b>4</b>	Groepsmap en klassenmap	De groepsmap zijn up-to-date en gelijkvormig.	Leerkrachten houden hun groeps- en klassenmap up-to-date.	Team	2018-2019	Zorgdocument
	2015-2016	De mappen zijn overzichtelijk ingedeeld en toegankelijk voor invalleerkrachten.				
	2016-2017	De groepsmappen zijn te verschillend en moeten gelijkvormiger				
	2017-2018	Logboek en begeleidingszuil zijn in de verschillende bouwen zijn naar tevredenheid met elkaar afgestemd.				
	2018-2019	Vervolg nodig. Ook m.h.o.o. 'Regels ruimen' en Privacy beleid.				



## Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 3 Communicatie & Ouderbetrokkenheid

Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 3

### Communicatie

In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de communicatie en ouderbeleid.

- ✓ 2015-2016: Evaluatie 2015-2016
- ✓ 2016-2017: Evaluatie 2016-2017

Nr	Actiepunt	Gewenst resultaat	Activiteiten	Wie	Wanneer	Borging
1	Communicatie	Het is voor ouders makkelijk op de hoogte te blijven m.b.t. hun kind en de schoolactiviteiten. Heldere afspraken over schoolbeleid, ook als het gaat om maatwerk.	De weekbrief en de website zijn actueel en uitnodigend. Koffiemomenten en gesprekken organiseren en mogelijk maken. Bewaken van grenzen door afspraken eenduidig te bespreken met ouders.	Directie en leerkrachten	2018-2019	Schoolgids Beleidsdocument ouderbetrokkenheid en communicatie.
	2015-2016	Communicatie blijft een punt van aandacht. Verwachtingen van ouders lopen niet altijd parallel met de mogelijkheden en verwachtingen van school.				
	2016-2017	De koffiemomenten worden niet goed bezocht. De drempel richting leerkrachten en directie is laag.				
	2017-2018	Positieve wederkerigheid in communicatie blijft aandachtspunt. Facebook is ingezet, maar lastig i.v.m. privacybeleid				
	2018-2019	Oriënteren op Social Schools voor de oudercommunicatie. Opstellen beleidsdocument ouderbetrokkenheid en communicatie.				



2	Educatief partnerschap	<p>Ouders worden actief betrokken bij school en goed geïnformeerd door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contactmomenten</li> <li>- Klasse!ouders</li> <li>- Functionerende OC en MR</li> <li>- Thuiswerkfolders</li> <li>- Ouders bezoeken de koffiemomenten</li> <li>- Commissies</li> <li>- Informatie m.b.t resultaten</li> </ul>	<p>Ruimte geven (twee richtingverkeer) Protocol uitvoeren Goede contacten tussen de geledingen Ouders informeren over het waarom Regelmatig informele koffiemomenten organiseren Vormgeving en uitvoering uitwerken Goede invulling voortgangsgesprekken en inzicht in Parnassys</p>	<p>Leerkrachten en ouders Leerkrachten en ouders Directie, OR en MR Directie, IB-ers, team Directie  Directie, leerkrachten Directie, leerkrachten</p>	2018-2019	Beleidsdocument ouderbetrokkenheid en communicatie.
	2015-2016	De voorbereidingen m.b.t. Parnassys zijn afgerond. Een aantal ouders heeft als pilot meegekeken en opmerkingen worden meegenomen bij de introductie voor alle ouders.				
	2016-2017	Ouders maken gebruik van Parnassys en zijn actief als Klasse!ouders, als lid van de oudercommissie, of als incidentele hulp.				
	2017-2018	Ouders zijn actief betrokken bij de school.				
	2018-2019	Meenemen in oudertevredenheidsonderzoek in schooljaar 2018-2019 hoe ouders de betrokkenheid ervaren en in welke mate zij betrokken willen en kunnen zijn. Zie ook punt 1.				



<b>3</b>	MR en OR	De MR en de OC zijn goed functionerende raden binnen de school. Zij spelen een belangrijke rol bij PR. De toekomst van De Til wordt vormgegeven door School, Ouders, OC en Dorpsbelangen.	Voortzetting werkwijze OC Voortzetting werkwijze MR	OC, MR, directie, team.	2018-2019	Notitie Oudercommissie  Jaarplanning MR
	2015-2016	De MR functioneert goed, de samenstelling van de OR is gewijzigd.				
	2016-2017	De Oudercommissie heeft dit jaar voor het eerst op deze manier gewerkt. Aandachtspunt: onderlinge communicatie en samenwerking met leerkrachten. Er is geen visiestuk m.b.t. de toekomst van De Til gemaakt. Tijdens ouderavonden zijn ouders geïnformeerd.				
	2017-2018	Oudercommissie heeft gewerkt volgens nieuwe werkwijze. Vooral betrokken geweest bij activiteiten, volgens notitie. Klankbordgroep is met de oudergeleding van de MR bij elkaar geweest. Klankbordgroep is ook weer opgeheven. Voortbestaan CBS De Til is regelmatig onderwerp van gesprek, duidelijk mag zijn dat de Til open blijft. Gewerkt in nieuwe MR samenstelling.				
	2018-2019	Ook dit schooljaar weer zorgen voor een goede samenwerking tussen OR, team, MR en directie.				



## Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 4 Zorg voor Kwaliteit

Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2017-2018: Domein 4

### Kwaliteit:

In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de inrichting van onze kwaliteitszorg en het verbeteren en behouden van onze kwaliteit.

- ✓ 2015-2016: Evaluatie 2015-2016
- ✓ 2016-2017: Evaluatie 2016-2017

Nr	Actiepunt	Gewenst resultaat	Activiteiten	Wie	Wanneer	Borging
1	Flitsbezoeken	Flitsbezoeken worden afgelegd ter versterking van de onderwijskwaliteit.	De directeur legt bij elke leerkracht minstens 3 flitsbezoeken per jaar af + korte terugkoppeling.	Directie	2018-2019	MOOI
	2015-2016	Flitsbezoeken werden positief ontvangen en brachten het gesprek op gang.				
	2016-2017	De flitsbezoeken worden ook vastgelegd in MOOI.				
	2017-2018	Flitsbezoeken zijn gedaan.				
	2018-2019	Flitsbezoeken gericht op vernieuwingen in onderwijskundig concept.				



<b>2</b>	Inspectie-normen	De resultaten van de groepen en leerlingen van De Til liggen boven het inspectie-niveau.	Leerkrachten werken met groepsplannen en individuele handelingsplannen die geëvalueerd, geanalyseerd en bijgesteld worden.	IB-er, leerkrachten	2018-2019	Vernieuwd inspectiekader
	2015-2016	Het doel is gehaald, ondanks de relatief grote groep kinderen die extra zorg en begeleiding nodig hebben.				
	2016-2017	Doel opnieuw gehaald. Voor het tweede jaar op rij is de IEP-toets naar tevredenheid afgenomen.				
	2017-2018	Gecorrigeerde schoolscore IEP-eindtoets is boven de inspectienorm. Tussenresultaten over het algemeen voldoende, lezen en spelling in de middenbouw vraagt aandacht.				
	2018-2019	Zelfevaluatie doen t.a.v. vernieuwd inspectiekader. M.h.o.o. nieuwe cyclus schooljaarplan 2019-2013.				
<b>3</b>	Handboek	Aan het eind van het jaar is er een overzichtelijk handboek, waarin de gang van zaken, de gewoontes en de afspraken van De Til beschreven zijn.	Het bestaande handboek aanpassen en nieuwe afspraken toevoegen.	Directie	2018-2019	Nader te bepalen borgings-document.
	2015-2016	Het handboek is nog niet goed vormgegeven en in gebruik genomen.				
	2016-2017	Doel niet gehaald.				
	2017-2018	Veel afspraken herijkt. Verslaglegging in diverse documenten.				
	2018-2019	Onderzoeken op welke wijze het handig en noodzakelijk is e.e.a. vast te leggen.				
<b>4</b>	Eigenaarschap van de leerlingen	Leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt op school en dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor de resultaten die ze behalen (passend bij hun niveau)	Leerkrachten bespreken doelen, spreken verwachtingen uit naar de leerlingen en houden leergesprekjes om na te gaan wat een kind nodig heeft m.b.t. tot zijn leren.	Leerkrachten	2017-2018	



	2015-2016	In de onderbouw is hier gericht aan gewerkt, in de bovenbouw wordt dit met leerlingen besproken aan de hand van de plaatsingswijzer en het vervolgonderwijs.				
	2016-2017	Leerlingen werken gericht met hun contract.				
	2017-2018	Er is geëxperimenteerd met eigen doelen van leerlingen, kindgesprekken en een datamuur in de groep.				
	2018-2019	Eigenaarschap is een belangrijk uitgangspunt van het vernieuwde onderwijsconcept en zal in het komende jaar op de schoolagenda een belangrijke plaats innemen.				
5	Groeps doorbrekend werken	Instructie (RW, SP en Begr. L) wordt per groep gegeven. Verwerking vindt plaats in de drie lokalen. Leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 worden begeleidt door 2 leerkrachten.	Leerkrachten stemmen de lessen op elkaar af en maken afspraken over de begeleiding.	Leerkrachten	2018-2019	Onderwijsconcept
	2017-2018	Leerkrachten hebben regelmatig ondersteuning gegeven aan kinderen uit andere klassen. Ook door de inzet van de onderwijsassistent was begeleiding buiten de groep bij het zelfstandig (ver)werken van leerstof mogelijk.				
	2018-2019	Binnen de uitwerking van ons herijkte onderwijs zal dit verder uitgewerkt worden.				





## Uitwerking beleidsvoornemens schooljaar 2018-2019: Domein 5 Personeel & Organisatie

### Personeel en organisatie

Het gaat hierbij om de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid en beleid t.a.v. professionalisering.

- ✓ 2015-2016: Evaluatie 2015-2016
- ✓ 2016-2017: Evaluatie 2016-2017

Nr	Actiepunt	Gewenst resultaat	Activiteiten	Wie	Wanneer	Borging
1	Bekwaamheidsdossier	Inzicht in persoonlijke ontwikkeling en gesprekkencyclus via MOOI	Bijhouden diverse onderdelen van MOOI volgens beleid VCPO NG	Team	2018-2019	IPB-beleid VCPO NG
	2015-2016	In verband met de fusie is een nieuw traject ingevoerd, COO7.				
	2016-2017	De leerkrachten zijn niet ingeschreven. Het bekwaamheidsdossier is in orde.				
	2017-2018	Het lerarenregister is voorlopig niet verplicht gesteld door de overheid. Binnen MOOI is de bekwaamheidscyclus goed op orde				
	2018-2019	Voortzetten activiteiten binnen MOOI (POP, portfolio, gesprekkencyclus).				
2	Flitsbezoeken	Flitsbezoeken is bekend bij de leerkrachten.	De directeur legt bij elke leerkracht een aantal flitsbezoeken per jaar af + korte terugkoppeling.	Directie	2017-2018	Gesprekscyclus
	2015-2016	Flitsbezoeken werden positief ontvangen en brachten het gesprek op gang.				
	2016-2017	Flitsbezoeken worden geregistreerd in MOOI				



<b>3</b>	Analyse	Leerkrachten analyseren en reflecteren op LVS toetsen en methodegebonden toetsen op de juiste manier en ondernemen goed actie	Leren analyseren d.m.v. teamleren en onder begeleiding van de IB-er. Domein Zicht op ontwikkeling voldoet aan het vernieuwde inspectiekader.	IB-er, leerkrachten	2018-2019	Zorgdocument
	2015-2016	Leerkrachten reflecteren nog te weinig op hun eigen rol.				
	2016-2017	De bevindingen van de audit waren niet positief. Analyseren is nog steeds een zwakke schakel (groepsplannen, zorgzuil, analyse, actie) Speerpunten 2017-2018 vastgesteld (zie bijlage 1)				
	2017-2018	Analyses vinden plaats in parnassys en in overleg met de nieuwe IB-er. Aandachtspunten zijn nog niet weggenomen.				
	2018-2019	Domein Zicht op ontwikkeling is speerpunt van beleid.				
<b>4</b>	Taakbeleid	Leerkrachten hebben plezier in hun werk en ervaren minder werkdruk.	Goede invulling van het taakbeleid door juiste keuzes en afwegingen. Keuze basismodel/overlegmodel uitwerken.	Directie, leerkrachten	2017-2018	MOOI IPB-beleid
	2015-2016	De keuzes die gemaakt zijn werken positief uit op de werkdruk. Piekbelasting is slecht te voorkomen.				
	2016-2017	Er heeft voorlichting over CAO, basismodel/overlegmodel en taakbeleid plaatsgevonden. Plezier is aanwezig, werkdruk niet afgenomen.				
	2017-2018	De Til stapt over naar het overlegmodel. Werkverdeling kan zo op een andere manier ingevuld worden.				
	2018-2019	Het taakbeleid wordt vormgegeven binnen Taskkey van MOOI.				