

# Schoolondersteuningsprofiel

De Til

2016 - 2017

VCPO Noord Groningen

## Inleiding

### Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Dit ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs op CBS De Til aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de "zorg" en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'. De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: "een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven".

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveaus:

#### Basisondersteuning:

- preventieve en lichte curatieve interventies;
- onderwijsondersteuningsstructuur;
- planmatig werken;
- basiskwaliteit;
- handeling -en opbrengstgericht werken;
- meer- en hoogbegaafdheid.

#### Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn m.b.t. de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan we kunnen aangeven en beargumenteren of de school wel of niet aan de gevraagde onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een kind kan voldoen.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

### Schoolgegevens

Bevoegd gezag	VCPO Noord Groningen
School	De Til
Straat	Kerkstraat 6
Plaats	9797 BN Thesinge05
Telefoon	0-3021172
Directie	E.S.C. Meijer den Ouden

E-mail directie	e.meijer@vcpong.nl
Intern begeleider	Mitjam van der Klei
E-mail intern begeleider	m.vanderklei@vcpong.nl
Website	www.cbsdetil.nl

## Visie van onze school

In ons schoolplan staat beschreven dat we de ondersteuning planmatig willen uitvoeren volgens de strategieën van de methode handelingsgericht werken. Passend onderwijs biedt hiervoor mogelijkheden. Het draagt ertoe bij dat alle geledingen binnen het samenwerkingsverband zich in dezelfde richting ontwikkelen en werk maken van afstemming. Het doel van passend onderwijs is om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt en planmatig met de verschillen tussen leerlingen omgegaan.

De uitgangspunten zijn:

### *1. Afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen*

De leerkracht werkt en denkt vanuit onderwijsbehoeften i.p.v. uit de tekorten die een kind heeft. Onderwijsbehoeften zijn m.n. gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor het kind. Dus niet: wat is er mis met dit kind? Maar: hoe kan ik mijn instructie, aanpak en begeleiding afstemmen op wat dit kind nodig heeft om deze doelen te bereiken? De onderwijsbehoeften worden dus benoemd en vertaald naar het gewenste onderwijsaanbod!

Daarnaast richt de intern begeleider zich ook op de ondersteuningsbehoefte van de leraar en de ouders: wat zijn hun vragen en waaraan hebben zij behoefte: aan informatie, advies en/of begeleiding?

### *2. Preventief en proactief denken en handelen*

Er wordt gestreefd naar preventief denken en handelen. In plaats van curatief de zorg op uitvallers te richten probeert de leerkracht vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben. Het is belangrijk dat de leerkracht vooruitkijkt: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig?

### *3. Werken met positieve elementen van leerling, leerkracht en ouders*

Passend onderwijs richt zich op positieve kwaliteiten: wat kan dit kind goed? Wat vindt het leuk? Wat zijn stimulerende factoren? Maar ook: waarin is deze leerkracht sterk en waarin zijn de ouders sterk? Welke aanpak werkt?

Al deze positieve kwaliteiten worden benut in het onderwijs. Het biedt een tegenwicht aan het vormen van een negatief beeld. Hiervoor is een omslag in het denken nodig: dit is een kind met mogelijkheden.

### *4. Interactioneel referentiekader*

Kinderen ontwikkelen zich niet in een isolement maar in een context. Kind en omgeving beïnvloeden elkaar wederzijds. De problemen worden niet alleen in het kind gelokaliseerd

maar er wordt gekeken naar dit kind, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school, met deze ouders. Passend onderwijs en handelingsgericht werken richten zich daarom op de afstemming tussen kind en omgeving en de interacties tussen leraar-leerling en leerling-medeerlingen. De advisering richt zich op het verbeteren van die afstemming, het wegnemen of verminderen van de factoren die het probleem beïnvloeden en het versterken van positieve factoren. Dit betekent dat de intern begeleider de groep ingaat om interacties te observeren; wat gaat daarin goed en wat kan beter?

#### *5. Werken met groepsplannen*

Voor de vakken rekenen, spelling en lezen wordt binnen de vereniging gewerkt met een groepsplan waarin beschreven staat hoe de leerkracht planmatig tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in de groep. Voor begrijpend lezen werken we (nog) met individuele handelingsplannen of groepshandelingsplannen voor de kinderen die hiervoor extra ondersteuning nodig hebben.

#### *6. De leerkracht is de beslissende factor*

De leerkracht moet over voldoende competenties beschikken om met de verschillende onderwijsbehoeften om te gaan. Interne en externe begeleiding moet er dan ook op gericht zijn om de competenties van de leerkracht te vergroten!

Van de leerkracht wordt een leerprocesgerichte benadering gevraagd;

\*Hoe kijk je naar kinderen?

\*Wat is jouw rol daarin als leerkracht?

\*Wie ben ik als leerkracht (reflectie op het eigen leerkrachtgedrag)?

De leerkracht is een professionele leerkracht, doelbewust, doelgericht, systematisch, methodisch en kritisch. Een leerkracht straalt motivatie uit, heeft zelfvertrouwen, activeert kinderen tot leren, heeft een goede organisatie, geeft goede instructie en creëert extra tijd in de organisatie voor opvallende kinderen.

De leerkracht werkt met het principe van handelingsgericht werken:

- **Waarnemen**, observeren, signaleren, verzamelen van toetsresultaten (toetsresultaten moeten overeenkomen met de bevindingen van de leerkracht).
- **Begrijpen**, wat is er aan de hand, ervaring, kennis, benoemen van (specifieke) onderwijs behoeften, handleidingen van het kind ontdekken
- **Plannen**, nadenken over, doelen stellen, wat wil je, hulpplannen maken
- **Realiseren** uitvoeren, evalueren doelen

#### *7. De zorg wordt zoveel mogelijk in de groep aangeboden*

In passend onderwijs is de groepsleerkracht verantwoordelijk voor de zorg aan leerlingen. De leerlingen worden niet of zo weinig mogelijk uit de klas gehaald en zoveel mogelijk binnen de klas begeleid.

#### *8. De intern begeleider als spin in het web*

De intern begeleider begeleidt de leerkracht bij het uitvoeren van de stappen uit passend onderwijs, volgt de voortgang en leidt de groepsbesprekingen en leerling-besprekingen. Passend onderwijs vraagt een andere rol van de intern begeleider, nl. de intern begeleider

als coach. Een kerntaak van de intern begeleider is om de leerkracht dusdanig te coachen, dat de leerkracht de kinderen in de groep op een optimale manier kan begeleiden.

De intern begeleider speelt een verbindende rol bij het schakelen naar externe zorg en neemt zo nodig initiatieven die het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht en de leerlingenzorg ten goede komen. Daarnaast heeft de intern begeleider een taak op het gebied van onderwijsinnovatie t.b.v. de zorgverbreding.

Het ligt voor de hand, dat bij de intern begeleider specifieke capaciteiten en competenties horen. De competenties van de intern begeleiders zijn vastgesteld door de vereniging (zie zorgbeleid vereniging).

#### *9. Impulsen voor kwaliteitsverbetering*

Het schoolteam reflecteert in passend onderwijs systematisch over de kwaliteit en de opbrengsten van het onderwijs en over de zorg aan leerlingen.

#### *10. Actieve participatie van de leerlingen*

Vaak wordt over de leerling i.p.v. met de leerling gesproken. In passend onderwijs wordt de leerling actief betrokken bij de stappen die in de zorg gezet worden. De leerkracht gaat met de leerling in gesprek waardoor de leerling zich serieus genomen voelt en gemotiveerd is om actief mee te doen. Het kind wordt mede-eigenaar. Het voorbeeld is het bespreken van een hulpplan met de leerling en eventueel het plan door de leerling te laten ondertekenen.

#### *11. Ouders zijn een belangrijke partner*

Ouders kennen hun kind als geen ander en kunnen de leerkracht en de school waardevolle informatie verschaffen. Hiertoe is goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders belangrijk.

Ouders en school zijn zich beiden bewust dat school en thuis twee verschillende begeleidingssituaties zijn. Bij het begeleiden van kinderen streeft de school naar het werken met het principe van gedeelde verantwoordelijkheid. Bij de samenwerking hebben ouders/verzorgers en leerkrachten rechten en plichten om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Ieder zal dat doen met zijn expertise.

Samenwerken om kinderen te begeleiden is werken aan kwaliteit. Zowel ouders als leerkrachten moeten in deze de samenwerking geloven. Openheid bij het begeleiden en communiceren is belangrijk om elkaar de nodige en juiste informatie te geven. Lastige ouders en of leerkrachten bestaan niet, alleen ouders en leerkrachten die het moeilijk hebben.

#### *12. De werkwijze is systematisch en transparant*

De stappen en beslismomenten die in de zorg op groeps-, school- en bovenschools niveau gezet worden zijn transparant en eenduidig. De werkwijze is systematisch, met herkenbare stappen die cyclisch gezet worden.

De school heeft een visie voor de zorg met doelen voor de lange en korte termijn. In de visie wordt beschreven hoe de school de volgende doelen wil realiseren.

**'Met de visie wordt de werkwijze van de school verantwoord en worden de grenzen van de school bepaald'. ( Van Beukering, 2001)**

Het zo optimaal mogelijk omgaan met de verschillen in de klas is de kern van de zorgbegeleiding, waarbij de leerkracht de spil is (kerngedachte passend onderwijs)

*13. Samenwerken in de regio*

In de regio moet een gedeelde visie op onderwijszorg ontwikkeld worden zodat alle betrokkenen uitgaan van een gemeenschappelijke taal en een gemeenschappelijk referentiekader. Bij voorkeur is in de regio 1 zorgloket of een Zorg- en adviesteam (ZAT) ingericht waar scholen met hun vragen terecht kunnen.

*14. Aandacht voor instroom en uitstroom leerlingen*

Binnen passend onderwijs wordt expliciet aandacht besteed aan de instroom van leerlingen vanuit de peuterspeelzaal naar groep 1 van de basisschool en aan de uitstroom van leerlingen uit groep 8 naar het voortgezet onderwijs. Er is dus sprake van doorgaande lijnen en doorgaande zorg waarbij informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen overgedragen wordt.



gesteldheid									
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP meer/h oog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Rekening	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	1	2	0	0	0	3
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>Extra ondersteuning-plus</b>									
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Totaal</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Totale diversiteit per groep</b>	<b>8.5</b>	<b>4.5</b>	<b>8.5</b>	<b>4.5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>53.0</b>
DQ's	0.35	0.19	0.35	0.19	0.54	0.38	0.13	0.08	0.28

## Leerlingaantallen

Schooljaar 2016-2017

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	44	
Aantal groepen	8	
Aantal combinatiegroepen	0	
Aantal leerlingen categorie 1	30	68%
Aantal leerlingen categorie 2	10	23%
Aantal leerlingen categorie 3	4	9%
Aantal leerlingen categorie 4	0	0%
Totaal gewogen diversiteit	53	

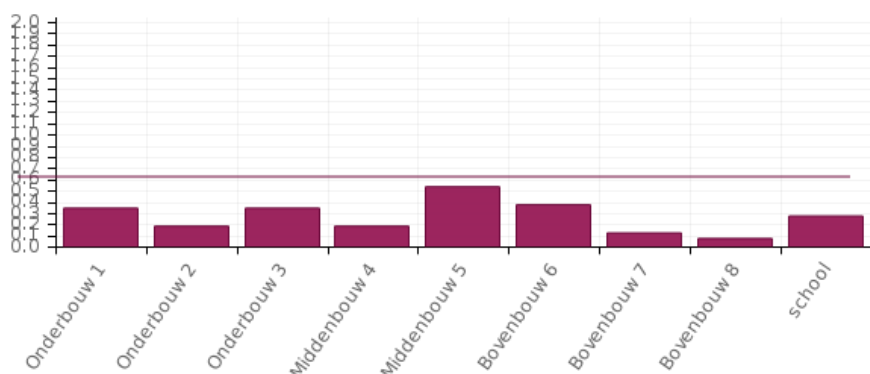


## Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2016-2017

Groep	DQ
Onderbouw 1	0.35
Onderbouw 2	0.19
Onderbouw 3	0.35
Middenbouw 4	0.19
Middenbouw 5	0.54
Bovenbouw 6	0.38
Bovenbouw 7	0.13
Bovenbouw 8	0.08
School	0.28

## Schoolprofiel Diversiteit



## Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

## De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2016-2017

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
Hondengroep	0.89						00:00
Konijnengroep	0.93						00:00
Groep 3	0.75						00:00
Groep 4/6	1.02						00:00
Groep 5	1.04						00:00
Groep 7	1.00						00:00
Groep 8	0.79						00:00
School	0.89						00:00

## De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	00:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	00:00 uur

Toelichting

## Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€

## Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

### **Basiskwaliteit**

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 20.01 heeft de volgende definitie van basisondersteuning geformuleerd:

*Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.*

Het samenwerkingsverband 20.01 heeft vastgesteld dat de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen minimaal moet voldoen aan het toezichtskader van de onderwijsinspectie.

Hierin wordt een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen de indicatoren Onderwijsleerproces of Zorg en begeleiding aan de gestelde norm.

### **Preventieve en licht curatieve interventies**

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Wat betreft de **lichte curatieve interventies** zijn afspraken gemaakt over:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- (ortho) pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen (uitgewerkt in De Vredzame School);
- een protocol voor medische handelingen;
- de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden ;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben:

Genoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van de leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam is voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering.

### **Onderwijsondersteuningstructuur**

In ons zorgdocument beschrijven wij hoe we op CBS De Til planmatig werken aan verschillen tussen kinderen, de zogenaamde onderwijsondersteuningsstructuur, en hoe we hierbij met andere organisaties en specialisten samenwerken.

### **Planmatig werken**

We werken binnen onze vereniging met drie zorgperiodes en de derde periode splitsen we in 3a en 3b. Het schooljaar is in 3 stukken geknipt. Iedere zorgperiode duurt ongeveer 10 weken.

Voor de vakken rekenen, spelling en technisch lezen werken we met een groepsplan. In dit groepsplan staat beschreven wat de kinderen aangeboden krijgen aan lesstof en met welk doel. We passen de lesstof en de manier van het aanbieden van de lesstof aan bij de behoeften van het kind.

We werken met het model van gedifferentieerde instructie. Een aantal kinderen kan na een korte instructie van de leerkracht direct aan het werk. De meeste kinderen hebben meer instructie nodig voor zij aan de slag kunnen en sommige kinderen vinden ook dit moeilijk en hebben extra instructie nodig. Deze extra instructie wordt gegeven aan de instructietafel.

De leerkracht maakt een weekplanning waarin precies omschreven wordt welke stof er aangeboden wordt. Daarnaast houdt de leerkracht in de begeleidingszuil voor de kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij of de toegepaste aanpak werkt of wat er bijgesteld moet worden.

## **Ondersteuningsstructuur: arrangementen**

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

### **Arrangementen vanuit de school**

N.v.t.

### **Bovenschoolse arrangementen**

N.v.t.

## Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

### Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs



Gegevens uit periode 3 van 21-01-2016 t/m 20-01-2018

### Ambities

gemiddelde score 80%  
minimaal 9 pijlers op 60% of hoger.

### Resultaten





Gemiddelde score 62.77% 9 pijlers op 60% of hoger.

Hoogst scorende pijler is nummer 1 met een score van 90%

Laagst scorende pijler is nummer 4 met een score van 40%

nr	pijler	gem. score (%)
1	Acceptatie.	90.0
2	Beleid.	60.0
3	Professionalisering.	62.0
4	Ouderbetrokkenheid.	40.0
5	Leerlingbegeleiding.	60.0
6	Gedifferentieerd leren.	48.0
7	Adaptief onderwijzen.	64.0
8	Gedragmanagement.	86.0
9	Samenwerken.	62.0
10	Planmatig werken.	80.0
11	Flexibel curriculum	66.0
12	Afgestemde materialen.	50.0

**Kleurcodering**

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

**Schooloverzicht Passend Onderwijs**

Hier worden de scores op de Schoolmeter Passend Onderwijs per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
Teamlid 1	80	80	60	50	70	30	70	70	60	100	70	50	40	64
Teamlid 2	100	80	50	40	40	30	70	90	60	80	60	60	80	65
Teamlid 3	100	40	60	40	70	50	60	90	60	60	70	60	40	62
Teamlid 4	100	100	80	40	60	80	80	100	60	100	80	40	20	72
Teamlid 5	70	0	60	30	60	50	40	80	70	60	50	40	60	52

## Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Pijlers	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Acceptatie.				●			●	
2 Beleid.		●					●	
3 Professionalisering.		●					●	
4 Ouderbetrokkenheid.	●						●	
5 Leerlingbegeleiding.		●					●	
6 Gedifferentieerd leren.	●						●	
7 Adaptief onderwijzen.		●					●	
8 Gedragsmanagement.			●				●	
9 Samenwerken.		●					●	
10 Planmatig werken.			●				●	
11 Flexibel curriculum		●					●	
12 Afgestemde materialen.	●						●	
13 Toegankelijke ruimten.	●						●	

#### Kleurcodering

●	score $\geq 90$ en $< 100$
●	score $\geq 80$ en $< 90$
●	score $\geq 60$ en $< 80$
●	score $< 60$

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

- 2 Beleid.
- 3 Professionalisering.
- 4 Ouderbetrokkenheid.
- 5 Leerlingbegeleiding.
- 6 Gedifferentieerd leren.
- 7 Adaptief onderwijzen.
- 9 Samenwerken.
- 11 Flexibel curriculum
- 12 Afgestemde materialen.



13 Toegankelijke ruimten.

